

И. Л. Шпицберг, М. В. Попова, С. О. Криворучко. – Москва : Наш Солнечный мир, 2020. – 92 с. – Текст : непосредственный.

14. Каталог товаров : Знаки безопасности : Строительные знаки. – URL: <https://www.pf-trudovik.ru/catalog/знаки-безопасности/строительные-знаки> (рисунок) (дата обращения: 09.12.2021). – Текст : электронный.

15. Коллекция картинок для альтернативной коммуникации (подборка 2) / сост. С. С. Погорелова. – Текст : электронный // Мультиурок. – URL: <https://demo.multiurok.ru/files/kollektsiia-kartinok-dlia-alternativnoi-kommunik-1.html> (дата обращения: 09.12.2021).

Помощь детям с расстройствами аутистического спектра на примере работы Регионального ресурсного центра в Астраханской области

М.А. Новикова, *mariel_93@inbox.ru*

ГАУ Астраханской области «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие», г. Астрахань, 414056, Россия

Аннотация: Статья посвящена вопросам организации научно-методической и практической помощи специалистам учреждений социальной сферы, здравоохранения и образования, оказывающих комплексную помощь семьям с детьми с расстройствами аутистического спектра на территории Астраханской области. Описаны задачи и направления деятельности Регионального ресурсного центра, результаты и перспективы его деятельности.

Ключевые слова: система комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, расстройства аутистического спектра, дистанционное обучение, абилитация и реабилитация, дети с ограниченными возможностями здоровья, ресурсный центр.

Helping children with autism spectrum disorders using the example of the work of the Regional Resource Center in the Astrakhan Region

M. A. Novikova, *mariel_93@inbox.ru*

SAI of the Astrakhan region «Scientific practical center for rehabilitation of children «Correction and development», Astrakhan, 414056, Russia

Abstract: The article is devoted to the organization of scientific, methodological and practical assistance to specialists of social institutions, health care and education, providing complex assistance to families with children with disorder autistic spectrum in the territory of the Astrakhan region. The tasks and activities of the Regional Resource Center, the results and prospects of its activities are described.

Key words: the system of complex rehabilitation and habilitation of disabled children, disorder autistic spectrum, distance learning, habilitation and rehabilitation, children with disabilities, resource center.

В данной статье представлен практический опыт оказания поддержки, помощи и сетевого взаимодействия, реализуемый в рамках региональной системы комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) и семьям их воспитывающим. Аспекты помощи людям с РАС становятся всё более важными, касающимися самых разных сфер жизни общества и отдельных семей, и с каждым годом количество семей, нуждающихся в помощи, увеличивается.

В Астраханской области по состоянию на 1 октября 2021 года численность граждан, имеющих инвалидность, составила 46 843 человек, из них с категорией «ребенок-инвалид» 4325 детей, в том числе 347 детей в возрасте от 0 до 3-х лет. Статистика показывает, что количество детей, нуждающихся в реабилитационных и абилитационных услугах, в Астраханской области ежегодно увеличивается на 2-5 %.

В целом, модель региональной системы помощи детям с РАС и их семьям состоит из нескольких важнейших элементов:

- максимально раннее выявление детей группы риска по РАС и внедрение в практику эффективных диагностических методов;
- максимально раннее начало коррекционной работы с детьми с РАС;
- обеспечение эффективного и постоянного медицинского сопровождения;
- создание условий для максимальной социальной поддержки семей, воспитывающих ребенка с РАС, системы образования семей, повышения уровня родительской компетентности;
- создание условий для максимальной социальной инклюзии детей с РАС, доступности для них всех объектов инфраструктуры, культурной, спортивной и общественной жизни;
- создание условий для профессионального образования и дальнейшего трудоустройства лиц с РАС;
- создание системы социальной занятости для людей с тяжелыми формами РАС;
- создание системы поддерживаемого проживания для взрослых людей с РАС;
- создание условий для эффективной подготовки кадров;
- просветительская деятельность, распространение достоверной информации о людях, имеющих РАС [1, с. 10-13].

На современном этапе, помощь детям с РАС в России становится актуальным направлением для организаций сфер социальной защиты населения и образования, общественных организаций.

В регионе сформирована сеть организаций, реализующих реабилитационные и абилитационные мероприятия и оказывающих услуги по различным направлениям реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей с РАС, действующих на основе межведомственного плана. С целью координации деятельности различных министерств и ведомств функционируют рабочие группы, разработаны регламенты и алгоритмы межведомственного взаимодействия, создан реестр оказываемых в регионе услуг данной категории детей [2].

В Астраханской области система помощи семьям, в которых воспитываются дети с РАС, организована следующим образом:

центральное место занимает учреждение, обеспечивающее оказание услуг комплексной помощи в разных сферах (образование, медицина, социальная сфера), являющееся координатором указанной работы и обеспечивающее максимальный объем практической и методической деятельности;

другие организации-участники осуществляют разработку и реализацию отдельных технологий оказания помощи детям.

На основании распоряжения Министерства социального развития и труда Астраханской области от 03 апреля 2017 N 1219 в целях обеспечения возможностей эффективного функционирования системы комплексных медико-социальных, психолого-педагогических и научно-методических ресурсов в Астраханской области, направленных на повышение качества и обеспечения доступности ранней помощи, абилитации и реабилитации, образования, развития и коррекции детей с расстройствами аутистического спектра, социализации и интеграции их в общество, на базе Государственного автономного учреждения Астраханской области «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие» (далее – ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие») был создан Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС (далее – РРЦ).

Открытие региональных ресурсных центров является важным механизмом формирования системы комплексного сопровождения детей с РАС в стране. Основными критериями выбора организации, выполняющей функции РРЦ послужило следующее:

- наличие у специалистов практического опыта по оказанию комплексной помощи детям с РАС;
- наличие методической базы по работе с детьми с РАС;

- Центр «Коррекция и развитие» находится в ведении органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования;
- высокая мотивированность специалистов и руководства к созданию РРЦ;
- готовность и возможность (в том числе, материально-техническая) организовать на базе учреждения РРЦ;
- существующая система комплексной помощи детям с РАС на базе нашей организации [5, с. 45-54].

Закрепление за ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие» статуса регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра позволяет решать задачи межведомственного взаимодействия и координации усилий, а также методического сопровождения.

Дефицит информации об аутизме в России, отсутствие достоверных статистических данных о распространенности РАС, недостаток подготовленных специалистов, коррекционных и обучающих программ, методик с проверенной эффективностью, отсутствие системности в работе региональных организаций и запрос родителей на оказание помощи их детям предопределили основные направления деятельности РРЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС.

Программно-методическая деятельность. В рамках данного направления осуществляются следующие функции:

- обеспечение программно-методической поддержки специалистов региона, работающих с детьми с РАС, с использованием современных технологий, обобщенного и систематизированного опыта по сопровождению, воспитанию и развитию детей с РАС;
- подготовка, осуществление и распространение методической поддержки и продуктов организациям системы образования, социальной защиты и здравоохранения по вопросам работы с детьми с РАС;
- апробация нормативных требований в сфере комплексного сопровождения детей раннего возраста с РАС;
- разработка и реализация программ повышения квалификации, программ стажировок, научно-практических семинаров и конференций.

Следующим направлением является *просветительская и образовательная деятельность*, что предполагает:

- обеспечение условий для проведения обучения и стажировки специалистов, работающих с детьми с РАС, специалистов сферы социальной защиты и здравоохранения, различных категорий педагогических работников

по вопросам использования в практике работы с детьми с РАС современных диагностических и коррекционно-развивающих методик, создания индивидуальных адаптированных программ развития, обучения эффективным методам оказания помощи детям с РАС и их семьям;

– участие в организации и проведении семинаров, конференций и других мероприятий по вопросам оказания помощи и услуг детям с РАС в Астраханской области, Российской Федерации и за рубежом.

Третье направление – *информационно-аналитическая деятельность*. В рамках этого направления предусмотрены:

– обеспечение информационно-аналитической поддержки организациям региона, работающим с детьми с РАС, с использованием современных технологий, обобщенного и систематизированного опыта по абилитации, реабилитации, сопровождению, воспитанию и развитию детей с РАС;

– обеспечение условий на территории Астраханской области информационно-аналитической, статистической деятельности по оказанию комплексной помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим;

– техническое, методическое и организационное содействие организациям, семьям детей раннего возраста с ОВЗ, межведомственным организациям в получении научно-методических, информационно-аналитических и программных ресурсов.

Также специалисты РРЦ осуществляют *экспертную деятельность*, то есть обеспечивают экспертную поддержку специалистов региона, работающих с детьми с РАС, с использованием современных технологий, обобщенного и систематизированного опыта по сопровождению, воспитанию и развитию детей с РАС и гарантируют условия супервизорства, ориентированного на решение задач дифференцированной диагностики сложных случаев, правовой, психологической и просветительской поддержки родителей и семей детей с РАС, разработки рекомендаций для осуществления коррекционной работы на территории Астраханской области.

Достаточно важным направлением выступает *научно-исследовательская деятельность*, в ходе которой проводятся научно-исследовательские и апробационные работы по проблеме развития и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

Деятельность РРЦ предполагает непосредственную *социально-педагогическую, психолого-педагогическую, медико-социальную и консультативную помощь* детям с РАС и семьям, воспитывающим детей с РАС. Это обеспечивает условия для осуществления медико-социальной, психолого-педагогической и социальной помощи детям с РАС и их семьям,

условия для повышения родительской компетентности в решении возрастных задач развития, воспитания и социальной адаптации детей с РАС, и условия для реализации права ребенка с РАС на получение доступного и качественного сопровождения.

Важными механизмами формирования системы комплексного сопровождения детей с РАС являются:

- межведомственное взаимодействие;
- партнерские отношения между государственными и некоммерческими организациями, накопившими опыт оказания помощи детям с РАС;
- создание региональных ресурсных центров;
- сотрудничество государственных органов исполнительной власти, научного, профессионального и родительского сообществ;
- сетевое взаимодействие РРЦ с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС на основе договора о сотрудничестве [6, с. 14-18].

А также немаловажным фактором выступает система повышения квалификации специалистов, взаимодействующих с детьми с РАС. Современная модель повышения профессиональной компетентности специалистов подразумевает не только и не столько повышение уровня их знаний, сколько требует специальных форм обучения, позволяющих присвоить новые ценностные ориентиры профессиональной деятельности.

Для решения этой задачи используются внешние и внутренние ресурсы организаций: ресурсные возможности учреждений, в которых непосредственно работают специалисты (так называемое «внутрифирменное обучение», осуществляемое в рамках методической работы), и внешних институций, обеспечивающих профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров. Связующим звеном между внешними и внутренними формами обучения, обеспечивающими профессиональное развитие специалистов, выступает самообразование. Иными словами, триада – «профессиональное образование – внутрифирменное обучение – самообразование» – образует сегодня целостную систему непрерывного профессионального роста кадрового состава.

Инновационные формы и методы непрерывного обучения и развития кадров успешно реализуются в ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие».

В настоящее время система повышения профессиональной компетентности специалистов центра предусматривает:

- прохождение курсов повышения квалификации и подготовки кадров;

- организацию систематической и качественной профессиональной поддержки специалистов;
- организацию и проведение семинаров, вебинаров, методических, дискуссионных площадок, научно-практических конференций, круглых столов, стажировок;
- проведение научных исследований;
- участие специалистов в профессиональных конкурсах разных уровней.

Руководство научно-практического центра реабилитации детей «Коррекция и развитие» уделяет большое внимание развитию у сотрудников таких важных компетенций, как умение адаптироваться к современным реалиям, осваивать новые техники и технологии работы с детьми с отклонениями в развитии, применять лучшие достижения современной медицины и психологии [4, с. 190-195]. В рамках данной работы на базе РРЦ регулярно проводятся семинары, методические площадки, вебинары и иные обучающие мероприятия, как в обычном очном режиме, так и в онлайн формате по вопросам оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС.

За 2020-2021 гг. в рамках деятельности РРЦ в целях повышения профессиональной компетентности специалистов организаций разных ведомств в вопросах раннего выявления, обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с РАС, детей группы риска по РАС были организованы и проведены:

- методическая площадка «Проблемы развития и воспитания ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС)»;
- мастер-площадки для специалистов учреждений социальной сферы: «Особенности применения эбрутерапии в работе с детьми с РАС», «Арт-терапия как средство стимуляции речи у детей с РАС», «Формирование навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования у детей с РАС», «Развитие тактильного восприятия у детей группы риска по РАС раннего возраста»;
- научно-практические семинары «Тактильное восприятие у детей раннего возраста группы риска с РАС – не упустите момент», «Психологическая коррекция коммуникативных навыков у детей с РАС», «Ребенок с ОВЗ в образовательном пространстве. Психолого-педагогическое сопровождение адаптированных образовательных программ»;
- Всероссийский вебинар «Особенности коррекционной работы при расстройствах эмоциональных состояний у детей с РАС».

В этих мероприятиях приняли участие 394 специалиста различных ведомств из 17 регионов Российской Федерации (Амурская, Архангельская, Астраханская, Курганская, Курская, Московская, Новгородская, Новосибирская, Оренбургская, Псковская, Тверская, Ульяновская области, Краснодарский край, Ставропольский край, Республика Дагестан, Республика Коми, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра). Таким образом, эффективное взаимодействие учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты способствует реализации комплексного подхода к сопровождению детей с РАС и их семей.

В рамках реализации социально значимых проектов уже третий год подряд Центр «Коррекция и развитие» является региональной площадкой Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди, приуроченного ко Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма. Фестиваль проводится с целью распространения информации об аутизме в России и включения лиц с РАС в социальную среду, повседневную жизнь. В рамках мероприятий площадки были проведены ежегодные акции «Зажги синим с нами!» с участием детских поликлиник, Центра планирования семьи и репродукции, комплексных центров социального обслуживания населения Володарского, Красноярского, Лиманского и Наримановского районов Астраханской области, членов волонтерского отряда Астраханского государственного университета «На крыльях добра».

На сегодняшний день актуальным является вопрос, касающийся создания виртуального пространства в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, которое будет содержать проверенную и актуальную информацию, доступную и понятную родителям, воспитывающим детей с нарушениями развития. В рамках сетевого взаимодействия организовываются онлайн-консультации с семьями из различных регионов Российской Федерации. Проведена онлайн-встреча родителей и специалистов по теме «Аутизм: две стороны одной проблемы», модератором которой выступила заместитель директора Центра по научно-методической работе Ирина Рахманина. В онлайн-встрече приняли участие специалисты Центра, ГБУЗ АО «Областная клиническая психиатрическая больница», ГКУСО АО «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия», члены Региональной Ассоциации родителей «Аутизм. Астрахань», родители детей с РАС из Астраханской области, Ставропольского края, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Современный мир – среда активного становления и повсеместного внедрения Интернет-технологий. Организация сетевого взаимодействия, развитие дистанционной помощи – ключ к решению проблемы очного контакта родителей со специалистами. Данный ресурс дает возможность значительно

расширить аудиторию сопровождения, оптимизировать и повысить эффективность помощи и поддержки, сделать ее интересной и доступной для каждого.

В учреждении регулярно выпускается и распространяется тематический выпуск корпоративной газеты «Особенная».

Все методические и информационные материалы размещаются на сайте учреждения развитие30.рф, который выступает важным ресурсом не только для самого учреждения, но и иных профильных организаций, участвующих в оказании помощи семьям с детьми с РАС. На страницах сайта размещены научно-методические, информационно-аналитические и программные материалы, которыми могут воспользоваться как специалисты при осуществлении профессиональных функций, так и родители. Для родителей детей раннего возраста составлен атлас-путеводитель, интерактивная версия которого размещена на сайте учреждения. Таким образом, преимущества данного ресурса очевидны – родители получают простой и интуитивно-понятный инструмент для своего социально-психологического просвещения, а также возможность связаться со специалистами в удобное для них время и в удобном формате.

Что касается ограничений и проблем, то единственными барьерами на пути сетевого взаимодействия с родителями, специалистами, обучающимися являются: обязательное наличие персонального компьютера или портативного устройства связи, доступ в Интернет и элементарные умения работы в виртуальном пространстве. Если «наделить» родителей «Гаджетом» и качественным Интернетом мы не можем, то научить их ориентироваться в сети – вполне. Поэтому при развитии сетевого взаимодействия мы ставим перед собой в качестве цели и помощь родителям в освоении данного ресурса [3, с. 75-77].

Результатом эффективности деятельности РРЦ явилось повышение эффективности социализации и качества жизни этой категории семей за счет:

- повышения уровня и качества предоставляемых реабилитационных и абилитационных услуг;
- увеличения уровня информированности родителей целевой группы и населения Астраханского региона о проблеме аутизма и РАС;
- преодоления социальной изоляции и включенности детей с РАС в жизнь общества через организацию совместных мероприятий и общего пространства взаимодействия.

Бесспорно, работы предстоит ещё много, но уже сейчас роль РРЦ достаточно весома. Его деятельность способствует повышению профессиональной компетентности специалистов организаций разных ведомств в вопросах раннего выявления, обучения и воспитания, психолого-

педагогического, социального и правового сопровождения детей с РАС, детей с ранним риском развития РАС и семей, воспитывающих данную категорию детей. Деятельность Регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС постоянно совершенствуется и развивается.

Библиографический список

1. Алехина, С. В. Создание системы комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в России : опыт одного проекта / С. В. Алехина. – Текст : непосредственный // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – Т. 14, N 4. – С. 10-13.

2. Государственная программа «Формирование и совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в Астраханской области на 2021-2023 годы». – URL: <https://minsoctrud.astrobl.ru/page/gosudarstvennaya-programma-formirovanie-i-sovershenstvovanie-sistemy-kompleksnoy-reabilitacii> (Дата обращения 20.11.2021). – Текст : электронный.

3. Егорова, Л. В. Организация сетевого социально-психологического взаимодействия в современной школе / Л. В. Егорова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – N 7.6 (111.6). – С. 75-77. – URL: <https://moluch.ru/archive/111/28050/> (дата обращения: 22.11.2021).

4. Инкина, Ю. М. Формы и методы повышения профессиональной компетентности специалистов службы ранней помощи в условиях реабилитационного центра / Ю. М. Инкина, Ю. В. Правдина. – Текст : непосредственный // Эффективные технологии и практики оказания ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья : материалы международной научно-практической конференции (г. Астрахань, 12-13 сентября 2019 г.) / сост. И. Н. Рахманина, Л. В. Тимашева ; гл. ред. Н. Ю. Сязина. – Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. – С. 190-195.

5. Рахманина, И. Н. Оказание ранней комплексной помощи детям с РАС : проблемы и пути их решения / И. Н. Рахманина. – Текст : непосредственный // Аутизм и нарушения развития. – 2017. – Том 15, N 2. – С. 45-54.

6. Хаустов, А. В. Направления деятельности Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / А. В. Хаустов. – Текст : непосредственный // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – Т.14, N 4. – С. 14-18.